



環境教育設施場所評鑑 經驗分享

齊柏林環境學習中心
翁友梅

“

這些年來，在空中我深深的被台灣的美麗大地所震撼、感動，

同時，也對台灣地貌的轉變感到憂心與不捨，

我看見的，也很想讓您看見。

—— 齊柏林 導演

”

起心動念
傳達理念

看見台灣



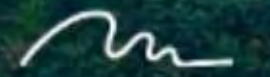
認識台灣




了解台灣



疼惜台灣





曾經，有一個人
一顆初心、一個理念，感動大家



基金會四大使命

永續

數位典藏計畫

保存台灣地景地貌的脈動
歷程及珍貴的文化資產

扎根

環境教育推廣計畫

深根於台灣土地、
環境與教育理念推廣

傳承

尋找下一個齊柏林

聚集更多用影像記錄台灣的人
大家一起守護我們的家園

志業

持續記錄台灣土地

以影像成果紀錄台灣
將台灣的美麗推向全世界

評鑑階段



資料審查+線上簡報

評鑑指標呈現
資料完整度比拚



實地訪查+實地簡報

委員意見回覆
核心價值呈現

評鑑準備流程



01



認識評鑑指標

先認識這些評鑑指標，想清楚委員在意麼、他們希望我們在評鑑過程中得到什麼？

02



資料盤點

找出我們有那些對應的資料，例如年度報告書、影片、活動列表、網站截圖、會議記錄、教案、修正紀錄等等

03



佐證資料排版編輯

包含文件說明、建議目錄與頁碼

04



製作簡報

依照範例製作，記得合乎規格

這是114年公告的指標，請記得依照115年公告的為準

評鑑指標說明-設施場所



委員在意什麼？ 希望我們得到什麼？

就像考試先猜考題一樣，
針對重要的段落準備

然後像「去面試」一樣，
打出對應的佐證資料，對自己做的事要有信心。

01

場域的亮點、特色是什麼？有沒有發揚自己的特色？

02

課程是不是有邏輯、目標清晰

03

對應認證通過時，當時訂的架構、營運目標有沒有達到？

04

有沒有依照現況、現況做滾動調整？還是萬年不變？

05

課程有沒有新增課程或是有沒有持續改善？

06

對地方或學員真的有影響，而不是來參觀就走？

07

有沒有多元的夥伴關係？
(委員最怕我們單打獨鬥)

08

人員有沒有持續受訓？
(或是人員有沒有做品質管理)

09

財務件健不健全，會不會突然倒下？

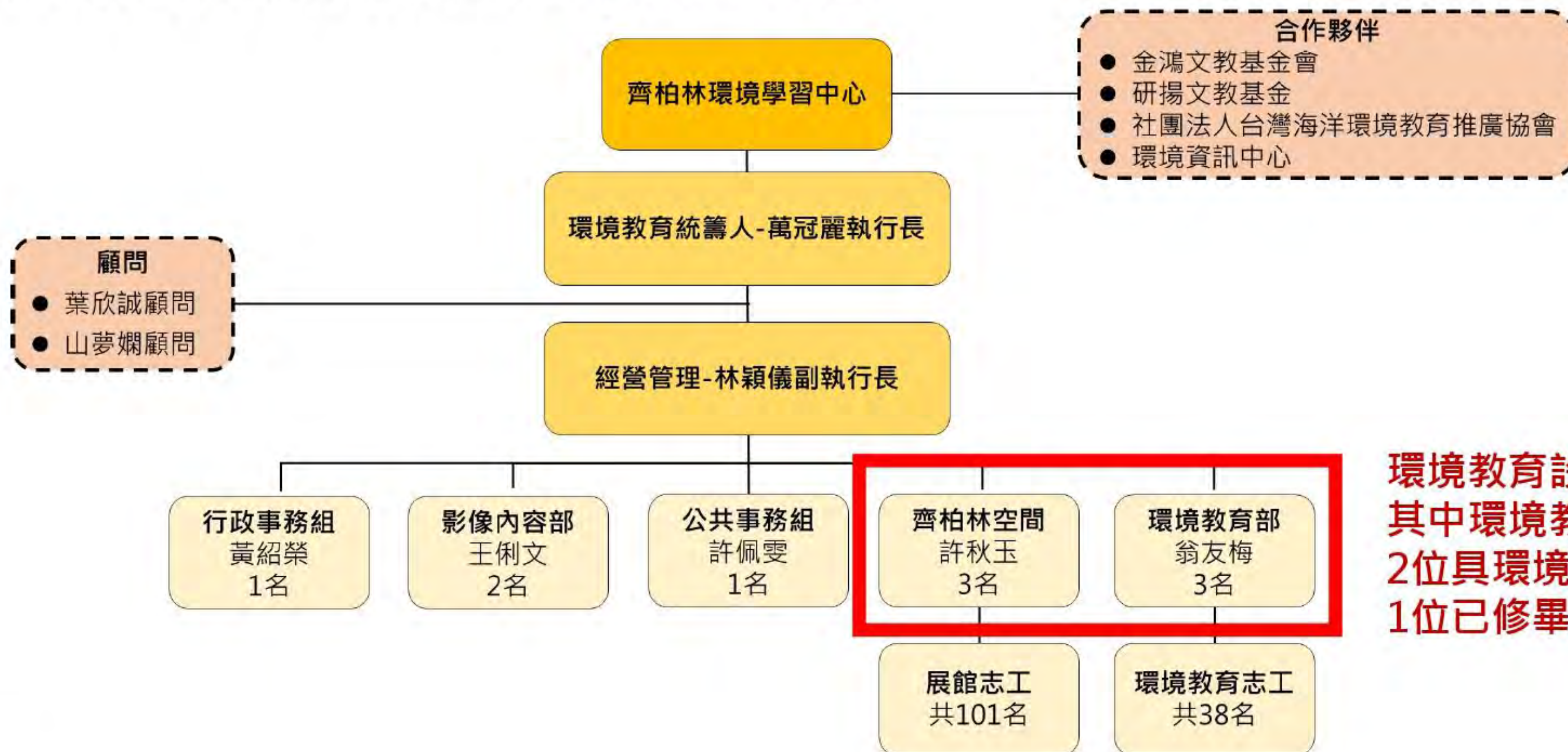
一、環境教育專業人力

(一) 人力配置說明

滿分4分
自評4分

基本項目

1. 具有明確的行政人員和教學人員工作配置。



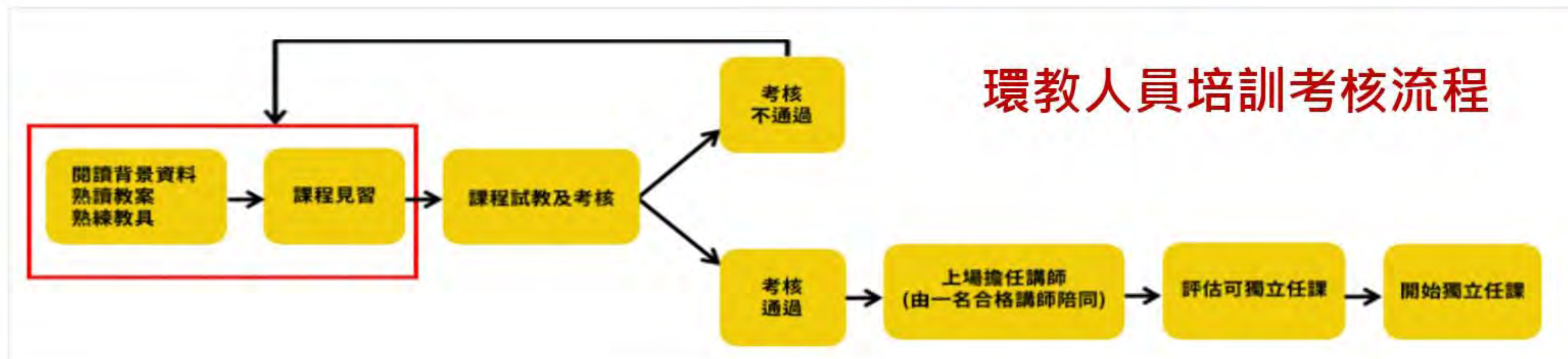
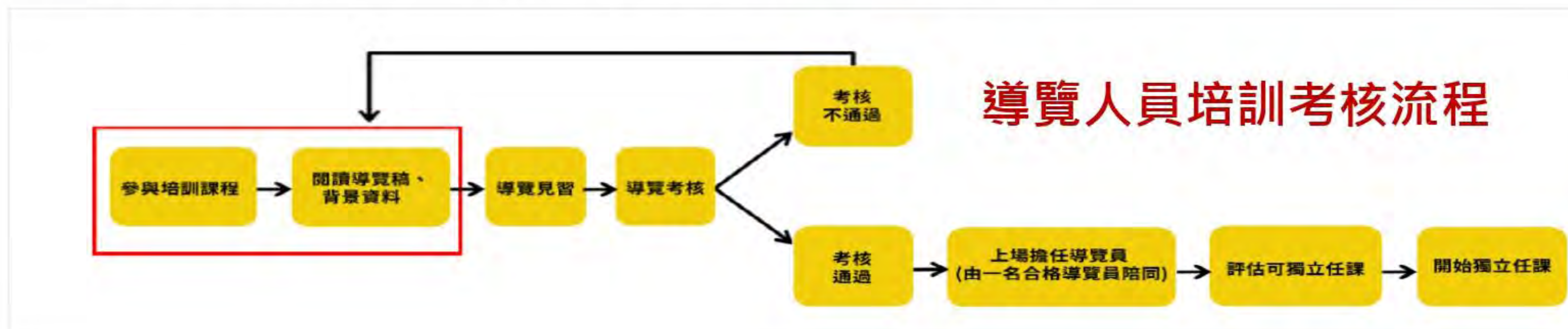
環境教育設施場所經營專職人力，其中環境教育專職人員3位，2位具環境教育認證，1位已修畢認證課程。

一、環境教育專業人力 (一) 人力配置說明

滿分4分
自評4分

基本項目

1. 訂定行政與教學人員考核計畫及落實原規劃之增能培訓計畫。



一、環境教育專業人力 (一) 人力配置說明

滿分4分
自評4分

基本項目

1. 訂定行政與教學人員考核計畫及落實原規劃之增能培訓計畫。

齊柏林空間
CHI PO-LIN MUSEUM

齊柏林空間《韋島》展覽導覽考核

導覽人：張 考核日期：/ / 年 月 日

考核範圍
齊柏林空間《韋島》展覽內容與動線服務指引

考核項目

- 展覽概念陳述
- 各區介紹與內容正確性
- 各區互動性裝置操作熟練度
- 服務性動線引導說明

評估標準

	合格	尚可	待加強
內容正確性	✓		
重點掌握與規範認知	✓		
時間掌控度	✓		
表達流暢度與音量控制	✓		
手勢與雷射筆使用方式	✓		

合格規範：上列1至3項評估必須通過合格，待加強部分需與志工當面溝通

待加強項目

1. 瞭解歷史建築物之規畫與租借
2. 推動大地之安全指示 (鬆區) / 斜坡之意義
3. 訂好字樣
2. 品的原因?
(大/小孩)

1. 21700
是怎麼拍
何/8百

試教回饋單

課程名稱：從空中看台灣—生活減篇
上課者：林
紀錄者：翁
試教日期：2023.10.05

回饋內容：

- 試教者能準時到場並完成器材架設，掌握課程時間節奏。但課程一開始建議先向學員介紹洗手間與飲水機位置
- 課程對象為國小高年級學生，建議稱呼「同學」而不是小朋友。
- 講解器材時，可以說明是先解說，後發放器材，避免學生一直詢問器材沒拿到。
- 講解流程時，可以多多舉例，學生比較容易理解，並提醒每個項目可以選擇的數量規範。
- 各組上台分享的範圍要更清楚明確，學生才不會不知所措
- 簡報中的影片可以在影片播放時同時，做簡單的說明幫助學生閱讀理解。

導覽及教育人員須通過考核方能擔任導覽員與講師

一、環境教育專業人力 (一) 人力配置說明

滿分4分
自評4分

進階項目

1. 具有行政與教學人員培訓機制，定期提供專業增能與儲備計畫。
2. 具有行政與教學人員考核機制，定期評估人員專業能力。

3年超過30場培訓課程

年份	月份	訓練活動(員工與志工同步辦理)
111	2月	戶外參訪—國家攝影文化中心
	3月	環境教育種子教師培訓(12小時)
	7月	環境影像創作夏令營志工培訓(7小時)
	9月	齊柏林空間新展籌備讀書會—《看不見的城市》
	10月	齊柏林空間新展籌備讀書會—《城市、演化、人》
	11月	齊柏林空間新展籌備讀書會—《城市的意象》
	12月	《覓城》展導覽志工培訓(4小時) 冬季環境教育種子教師培訓(4小時) 數位典藏基礎培訓(4小時)

112	1月	齊柏林空間-覓城特展志工進階培訓 數位典藏-底片掃描志工訓練(共2日,合計8小時)
	3月	齊柏林空間-覓城特展導覽志工培訓(共2日,合計8小時)
	6月	聯合延伸培訓—參訪八里焚化廠
	7月	環境影像創作營志工培訓 台北場《看見台灣10週年攝影巡迴展》-志工招募暨訓練(共4日,合計16小時)
	8月	高雄場《看見台灣10週年攝影巡迴展》-志工招募暨訓練(共4日,合計16小時)
	9月	聯合延伸培訓暨志工日—環境教育課程體驗與教學訓練
	10月	聯合延伸培訓暨志工日—藍曬體驗與教學訓練
	11月	台中場《看見台灣10週年攝影巡迴展》-志工招募暨訓練(共3日,合計12小時) 數位典藏-底片掃描志工訓練(共2日,合計8小時)
	12月	聯合延伸培訓—促發環境負責任的行動與水資源桌遊體驗

113	1月	環境教育-新進志工培訓
	4月	數位典藏-新進志工培訓
	6月	齊柏林空間-外語導覽志工培訓、新進志工培訓 聯合志工延伸培訓-航測分署參訪 數位典藏-新進志工培訓
	7月	齊柏林空間-新進志工培訓 環境教育-新進志工培訓、環境影像創作營輔導員培訓淡水場
	8月	志工日-自來水園區參訪 齊柏林空間-新進志工培訓 數位典藏-新進志工培訓 環境教育-環境影像創作營輔導員培訓新竹場
	9月	聯合志工延伸培訓-北投在地走讀 數位典藏-新進志工培訓、進階志工培訓
	10月	齊柏林空間-新進志工培訓 數位典藏-底片掃描培訓
	11月	齊柏林空間-新進志工培訓
	12月	聯合志工延伸培訓-徒步環島分享講座

一、環境教育專業人力 (二) 人員專業執行能力

滿分8分
自評8分

基本項目

1. 教學人員（含志工、講師）應具備環境教育推廣或教學的實務經驗，並實際執行環境教育課程方案。
2. 行政人員應具備經營管理實務經驗。



翁友梅

環境教育從業8.5年
齊柏林環境學習中心服務4.5年



林

環境教育從業2年
齊柏林環境學習中心服務2年



環境教育從業0.5年
齊柏林環境學習中心服務0.2年

二、環境教育課程 (一) 教學目標

滿分2分
自評2分

基本項目 具有明確教學目標。

課程	課程學習目標	五大目標					對象
		覺知	知識	態度	技能	行動	
典藏台灣	1. 能說出影像中的環境問題與地景變遷的內容，並表達觀察感受。	V		V		在日常生活中產生行動	社會大眾
	2. 提升對影像數位典藏後的環境教育價值之理解。		V				
	3. 能說出屬性資料建立的技巧。		V				
	4. 瞭解人類與環境的關係而引發其責任感。		V	V			
	5. 表達環境議題的解決對策。				V		
從空中看台灣 河川汙染篇	1. 能觀察環境影像中，台灣狀況與問題。	V				國小	
	2. 知道環境問題發生的背景以及原因。		V				
	3. 培養關心環境問題的積極態度。			V			
	4. 利用卡牌回答環境問題對人的影響並說出保護環境的方法		V		V		

每套核定課程均設定明確目標，並對應五大指標。

二、環境教育課程

(一) 教學目標

滿分3分
自評3分

進階項目

1. 核定課程執行（非單一教案）至少能連結三項以上環境教育目標（覺知、知識、態度、技能與行動），另說明與短中長程目標契合程度。

本中心之設立願景為：

1. 陪伴參與者透過空拍環境影像瞭解台灣的地景特色、環境議題、地景變遷，看見美麗與哀愁。
2. 讓參與者認同環境影像記錄台灣的重要性。
3. 邀請參與者加入友善環境行動、投入環境影像記錄。

課程之核心目標導向：培養正向的環境態度、認同關心環境是重要的

二、環境教育課程 (一) 教學目標

滿分3分
自評3分

進階項目

2. 核定課程方案適用於兩個以上不同年齡層的客群（如小學生與成人）。



5-6年級

- 從空中看台灣-河川汙染篇
- 從空中看台灣-減廢生活篇
- 宇宙偵探出任務



7-9年級

- 飛閱城市-默默承受的角落



高中及成人

- 典藏台灣
- 海海人生



全齡體驗

- 藍曬DIY
- 老街解密

註1：紅字為核定課程
註2：「飛閱城市-默默承受的角落」與「海海人生」為相似課程，考量對象差異，進行教學深度與方法微調。

二、環境教育課程 (二) 課程規劃

滿分10分
自評10分

基本項目

1. 課程規劃應回應教學目標。



對照地景變化，探討永續發展



卡牌遊戲進行水汙染原因探討與改善方法辯論



小組擬定21天垃圾減量計畫



小組進行旅遊垃圾簡練計畫

課程設計緊扣課程目標，並以問卷評估檢核課程成效。

二、環境教育課程 (二) 課程規劃

滿分2分
自評2分

進階項目

2.課程設計能與當前環境議題、政策深度連結，並吸引多元學習者參與。



5-6年級

從空中看台灣-河川汙染篇

連結議題

河川汙染

從空中看台灣-減廢生活篇

廢棄物減量

宇宙偵探出任務

氣候變遷、坡地開發



7-9年級

飛閱城市-默默承受的角落

廢棄物減量



高中及成人

典藏台灣

永續發展

海海人生

廢棄物減量



全齡體驗

藍曬DIY

老街解密

文化保存



二、環境教育課程 (四) 學習成效評估

滿分7分
自評7分

基本項目

建立反映學習成效之評量機制，如問卷、學習單、活動觀察紀錄等。

看見·齊柏林基金會
Chi Po-lin Foundation

編號: _____

【飛閱城市-默默承受的角落】環境教育課程問卷

單位: 910-15

一、課程成效評估：請依照題目，請於○中勾選出你認為正確的敘述。

1. 關於台灣目前垃圾處理的方式描述，何者正確?(多選)
<input type="checkbox"/> OA.目前民生垃圾全部都是送入焚化廠焚燒。 <input type="checkbox"/> OB.垃圾經由焚化爐焚燒之後，體積大幅下降，可以完全解決垃圾問題。 <input checked="" type="checkbox"/> OC.台灣部分縣市沒有垃圾焚化廠，垃圾處理需要靠掩埋或是請其他縣市代燒。 <input type="checkbox"/> OD.有些縣市會發生垃圾量不足，機器閒置或無法運轉的狀況。
2. 關於對環境的態度，你支持哪些?(多選)
<input type="checkbox"/> OA.垃圾的來源大部分是工廠、工業區造成的，我們沒辦法做些什麼來改變。 <input type="checkbox"/> OB.垃圾只要丟進垃圾桶、上垃圾車，就不會造成環境問題。 <input checked="" type="checkbox"/> OC.即便是環保用具、環保材質，如果都沒有使用，也不環保。 <input checked="" type="checkbox"/> OD.從源頭垃圾減量，是減緩垃圾問題的根本。
3. 關於友善環境的行動，你願意參與哪些?(多選)
<input checked="" type="checkbox"/> OA.自備可重複使用的餐盒、餐具、提袋外帶食物，減少垃圾產生。 <input checked="" type="checkbox"/> OB.了解我住的縣市是怎麼處理垃圾的，並關心相關政策。 <input checked="" type="checkbox"/> OC.把垃圾減量的重要性與行動方法推薦給親朋好友。 <input checked="" type="checkbox"/> OD.減少購買功能重複、不會經常使用的物品。

【背面還有~】

看見·齊柏林基金會
Chi Po-lin Foundation

編號: _____

二、個人成長評估：請於對應的欄位打勾

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1. 今天的課程讓我更理解台灣的廢棄物問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 今天的課程會讓我更關心廢棄物相關議題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我能理解講師講解的內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我從課程中學到新知識	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我願意將今天學的內容分享给 <u>家人</u>					
6. 未來我願意為環境做的一件事： <u>自備環保用具</u>					

三、滿意度評估：請於對應的欄位打勾

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1. 我覺得本次課程很實用	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我覺得本次課程很有趣	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 整體而言，我對今天的課程很滿意	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 歡迎留下對課程的建議或心得	這堂講師互動有趣，合作遊戲更深刻的了解垃圾問題不是我們想像的那麼簡單。也有意透過這堂課覺得不在於知識而在於行動實踐在行動。甚至更換觀念，也解決了一些觀念。這堂課很棒，這世界缺的不是「知識」而是「人類」彼此理解理解彼此。				

四、基礎資料：請於對應的欄位打勾

1. 性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 <input type="checkbox"/> 不告知
2. 年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級
3. 居住地區	<u>宜蘭</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>桃園</u>
4. 是否希望收到我們的活動資訊?歡迎留下 E-mail:	

【問卷結束，請交給工作人員，感謝您的協助~】

【從空中看台灣】教學觀察紀錄表

教案名稱	從空中看台灣	教學日期	111.11.25(五)
教學者	陳	學員人數	師1 生20
教學對象	台中大專周十五年級	地點	齊柏林空間
項目	內容		
鏡頭下的台灣觀察紀錄	請記錄學員遊戲情形、分享内容： 一、學員分組男女有別，男生討論較熱烈，女生則消極應對，需教學者多予引導發言。 二、因時間緊縮部份學員未能分享個人想法，只能由教學者作總結。		
教學觀察與心得	一、教學者對於環境議題的相關知識豐富，能適時補充學員發表內容的不足。 二、教學者能關照班級中較需關懷的學員，鼓勵其參與活動並予其發言的機會。		
教學建議	一、建議當學員發表時，能提醒其他學員注意聆聽或是重述學員發表內容。 二、當學員少於二十人時，是否可重新分組(分三組即可)?		

記錄者：齊

二、環境教育課程 (四) 學習成效評估

滿分6分
自評6分

進階項目

1. 以核定課程方案為主，其他環教內容為輔，實施學習成效評估分析或檢討。

表 1 從空中看台灣-河川汙染篇對應環境學習目標之分析

關於課程中提到的環境問題描述，何者正確?(環境知識與覺知)		
選項內容	選項正確率	平均正確率
全球氣候變遷是使老梅綠石槽白化或轉綠時間改變的原因之一。	45.1%	75%
河川污染可能會透過農業、食物鏈影響到我們。	81.0%	
台灣資源回收做得很好，垃圾逐年減少，垃圾焚化廠可以燒完所有垃圾。	88.9%	
我們日常生活產生的污水也是台灣河川污染的一大來源。	84.3%	
關於對環境的態度，你支持哪些?(環境技能、態度與行動)		
選項內容	選項正確率	平均正確率
溪流污染大部分是工廠造成的，我們沒辦法做些什麼來改變。	92.8%	92%
外出遊玩，看到別人的行為可能會破壞環境，我可以委婉的提醒他。	89.5%	
我把從課程學到的保護環境方法介紹給親朋好友，也是保護環境的方式。	93.5%	
垃圾只要丟進垃圾桶，就不會影響環境。	91.5%	

表 2 典藏台灣對應環境學習目標之分析

關於將齊柏林導演的空拍影像數位典藏的描述，何者正確?(環境知識)		
選項內容	答題正確率	平均正確率
照片進行數位典藏後，可透過資料庫建置使影像更容易被查找	84.8%	84.7%
做影像屬性資料可以使用建物辨識、google earth、衛星地圖查詢。	90.7%	
屬性資料的建立除了要正確、有深度，但也要符合一般人搜尋的習慣。	80.9%	
典藏後的影像僅限使用於書籍、畫作、底片等平面物件上。	75.0%	
資料庫建置能夠增加影像使用的效率，幫助環境推廣、社會教育的推動。	91.9%	
關於課程中提到的環境變遷描述，何者正確?(環境覺知與態度)		
選項內容	答題正確率	平均正確率
現今淡海新市鎮的位置以前是一大片空地，房子較少。	79.6%	83.1%
現今的黃金水岸興建與政府對休閒遊憩的規劃有關係。	83.3%	
九九峰山頂的植物覆蓋情形改變，主要是水土保持不佳，開墾造成的，復育後才有改善。	83.7%	
福隆海水浴場的沙灘，因為突堤效應逐年淤積，沙灘越來越大。	85.9%	
關於對環境的態度，你支持哪些?(環境態度與行動)		
選項內容	態度支持率	
我們對土地規劃、空間利用的態度會影響政府的土地政策。	89.3%	
地景變遷的因素非常的多元，很複雜，我們無力改變。	13.0%	
了解過去，現在台灣地景變遷歷程，是一種關心土地的方式。	90.4%	
表達自己對環境變遷的看法是一件很重要且對環境有幫助的事。	86.7%	

二、環境教育課程 (四) 學習成效評估

滿分6分
自評6分

進階項目

2. 依據前項分析或檢討結果或教學方式，進行修正、調整及改善。

附檔 1【一日旅遊規劃大師】

行程	搭乘什麼交通？	做什麼事？	用什麼工具？
1 起床準備出門 你包包有的東西			
2 出發到菜市場 交通至多擇 2 工具擇 1			
3 菜市場吃早餐 食物至多擇 2 工具擇 6			



【一日旅遊規劃大師】		
行程	做什麼事？	用什麼工具？
1 起床準備出門 你包包有的東西		
2 菜市場吃早餐 食物至多擇 2 工具擇 6		
3 菜市場吃午餐 食物至多擇 1 工具擇 2		
4 菜市場吃晚餐 食物至多擇 3 工具擇 4		

將「交通方式」刪除，聚焦在「消費選擇」。雖然弱化「綠色交通」的議題探討，但學生有更充裕時間思考垃圾減量的方法。

三、經營管理 (一) 營運計畫

滿分10分
自評10分

基本項目

課程執行 > 100場

會議記錄

問卷成果分析

線上報名平台及軟體導入



日期	時間	地點	內容	講師	備註
10/10	14:00-16:00	台北	環境教育課程	齊柏林	
10/11	14:00-16:00	台北	環境教育課程	齊柏林	
10/12	14:00-16:00	台北	環境教育課程	齊柏林	
10/13	14:00-16:00	台北	環境教育課程	齊柏林	
10/14	14:00-16:00	台北	環境教育課程	齊柏林	
10/15	14:00-16:00	台北	環境教育課程	齊柏林	
10/16	14:00-16:00	台北	環境教育課程	齊柏林	
10/17	14:00-16:00	台北	環境教育課程	齊柏林	
10/18	14:00-16:00	台北	環境教育課程	齊柏林	
10/19	14:00-16:00	台北	環境教育課程	齊柏林	
10/20	14:00-16:00	台北	環境教育課程	齊柏林	

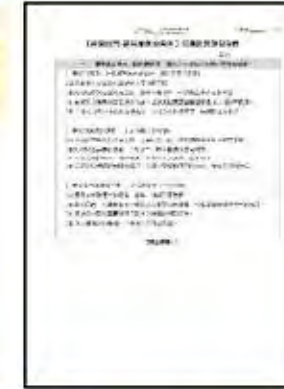
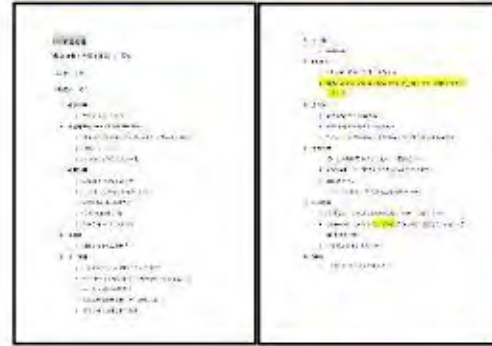
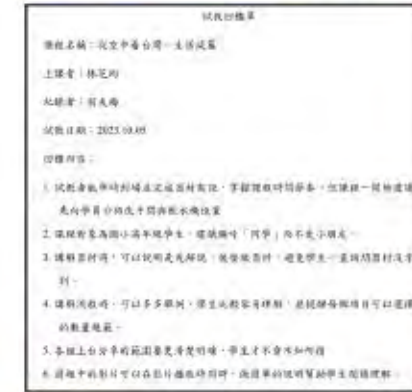


表 14 我國城市 2022 年受災的月別滿意度

題目	平均 分數	非常 同意	同意	普通	不同意	非常不 同意
8. 今天的課程讓我更瞭解台灣的自然環境	4.40	69.0%	24.3%	14.0%	0.0%	0.0%
9. 今天的課程會讓我想要多關心台灣的自然環境	4.25	50.0%	28.0%	21.0%	0.0%	0.0%
10. 我能理解環境保護的意義	4.51	63.0%	24.3%	12.2%	0.0%	0.0%
11. 我從課程中學到許多知識	4.50	66.2%	20.3%	10.8%	2.7%	0.0%
12. 我覺得今天的課程很實用	4.40	58.2%	31.1%	9.5%	1.4%	0.0%
13. 我覺得今天的課程很有趣	4.50	50.0%	30.5%	6.2%	1.0%	0.0%
14. 整體而言，我對今天的課程感到滿意	4.34	52.7%	31.1%	14.9%	0.0%	0.0%

導覽人員、環境教育講師之考核制度建立



活動報名作業流程



財務
規劃

課程
方案

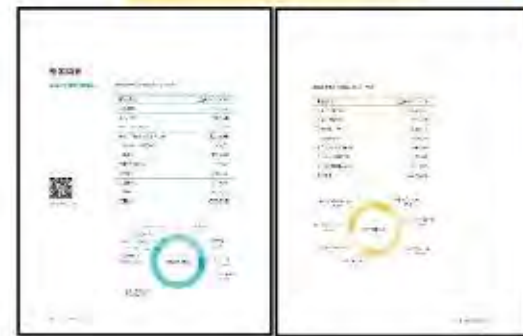
短期
目標
達成

經營
管理

專業
人力

設施
資源

財務規劃



協力夥伴

夥伴關係持續建立

- 企業單位**
 - 全家便利商店 基地營、校園公播、飛閱全家鄉
 - 啟碁科技 環境影像創作營
 - 勤誠興業 《環境台灣》校園推廣計畫
 - 聚上雲 iTaiwan8線上資料庫
 - 國泰金控 《看見台灣》攝影巡迴展
- 民間組織**
 - 文化內容策進院 iTaiwan8線上資料庫
 - 研揚文教基金會 《環境台灣》校園環境教育計畫
 - 台灣海洋環境教育協會 校園公播
 - 中華電信 iTaiwan8線上資料庫
 - 商局集團 改變10x10計畫
- 政府組織**
 - 環境部 環境影像創作營
 - 新北市政府環保局 設施場所輔導
 - 新北市政府新聞局 齊柏林環境紀錄片獎
 - 苗栗縣政府 《環境台灣》校園環境教育推廣計畫
 - 台北、高雄、台中市文化局 《看見台灣》攝影巡迴展

iTaiwan8空拍影像資料庫上架



三、經營管理

(三) 結合淨零綠生活

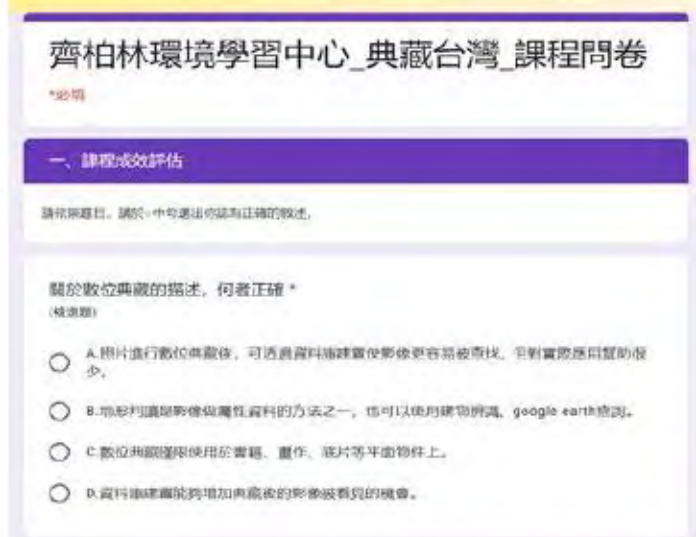
滿分4分
自評4分

基本項目

採購環保衛生紙



電子問卷



教材可重複使用



午餐使用打菜模式



節電飲水機



可水洗口罩



暑期營隊學員搭乘渡輪及公車



三、經營管理

(三) 結合淨零綠生活

滿分4分
自評4分

進階項目

看見環境生活節



淨零綠生活相關課程與活動

海海人生



飛閱城市-默默承受的角落



從空中看台灣-減廢生活篇

壹、計畫成果摘要表

113年度補(捐)助環境教育設施場所辦理環境教育活動計畫						
計畫類型	<input type="checkbox"/> 環境行動型 <input checked="" type="checkbox"/> 社會服務型計畫 <input type="checkbox"/> 獎勵型計畫					
計畫名稱	減廢生活與環境影像創作推廣計畫					
申請單位	齊柏林環境學習中心 (總經辦日期:113年02月21日)					
淨零綠生活實踐策略	<input checked="" type="checkbox"/> 低碳飲食 <input type="checkbox"/> 綠色設計 <input type="checkbox"/> 高性品質 <input checked="" type="checkbox"/> 低碳運輸 <input checked="" type="checkbox"/> 使用取代擁有 <input checked="" type="checkbox"/> 全民對標					
計畫摘要	<p>本計畫設計不同形式的教育活動，分別為「我的減廢生活-日常減廢推廣活動」、「齊柏林種子學院-環境影像創作營」、「齊柏林種子學院-原鄉學堂校外學習活動」這三項課程。</p> <p>「我的減廢生活-日常減廢推廣活動」是針對鄉鎮民眾辦理，於5/15(五)5:30-9:00(一)辦理兩場講座，辦場民眾75位參與；一般民眾5位。</p> <p>在「我的減廢生活-日常減廢推廣活動」的課程成果，滿意度均達到4.5分以上，前後測方面，在對淨零綠生活的核心價值理解、對淨零綠生活的行為、對廢棄物處理現況、對環境的態度以及環境友善行動的認知與實踐均比前測高；而在對環境的積極態度與願意投入環境友善的行動方面，都較前測提升。戶外參訪的課程也深受大部分學生喜愛，也是令他們印象深刻的課程。學生也回饋到：「我發現到了我買了很多不需要的東西，反而增加了許多不需要的垃圾」、「看到齊柏林導演為了台灣的環境付出了那麼多，我覺得他很厲害，我也很喜歡拍照，我希望我以後可以跟他一樣」。</p> <p>齊柏林種子學院-環境影像創作營」是針對5-7年級學生舉辦於5日不週及營隊，於7/15(一)-7/19(五)、7/29(一)-8/02(五)辦理，總共與創在民合計55人，弱勢兒童2人，一般生32人，累積39位學生參加。</p>					
特定對象	一般民眾	偏遠地區(原鄉)	原住民	新住民	弱勢及親子	弱勢團體
	78人	10人	1人	4人	75人	2人
計畫經費	計畫總經費(A+B+C)	申請本所補助金額(A)	其他補助單位名稱及金額(B)	自籌經費(C)	收取費用	
	359,700元	355,460元	個人費用500元	204,240元	105,000元	
結案文件	<input type="checkbox"/> 結案公文 <input type="checkbox"/> 領據 <input type="checkbox"/> 收支報告表 <input type="checkbox"/> 經費彙總表					
自我檢核	<input type="checkbox"/> 費用單據 <input type="checkbox"/> 計畫成果檢核同意書 <input type="checkbox"/> 成果報告					
聯絡窗口	姓名、聯絡電話/行動電話：蕭友梅/02-29330994#18/0934300507 電子郵件信箱：yumei@chipolin.org					



執行「減廢綠生活與影像創作推廣計畫」成績績優

四、行政加分項目

滿分15分
自評13分

出席新北市政府環境保護局會議



執行「減廢綠生活與影像創作推廣計畫」成績績優



性別友善及無障礙設計之洗手間



新北市環境教育獎



國家教育獎



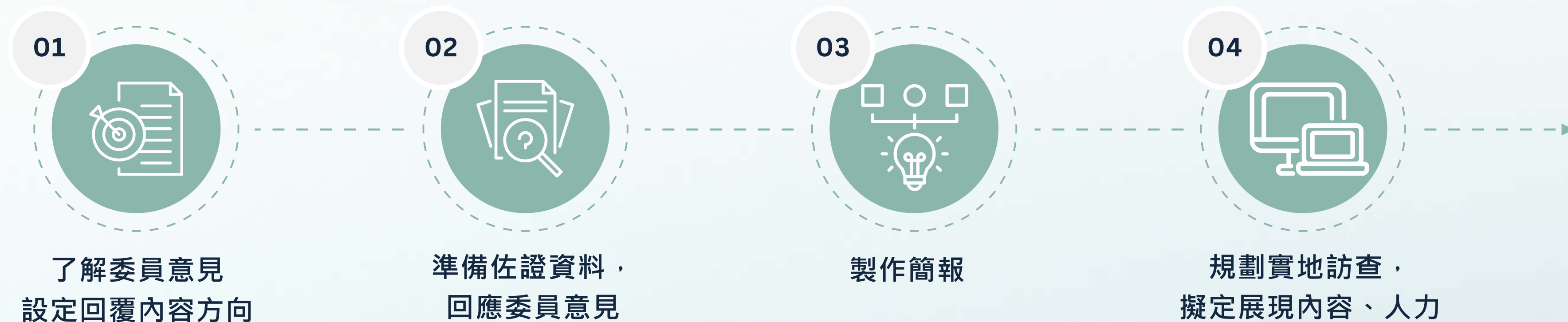
堉璘台灣奉獻獎



自評總分 113 分

- 基本項目 60 分
- 進階項目 40 分
- 行政配合加分項目 13 分

評鑑準備流程



委員給我們哪類型的意見?



教學成效的
「具體化」與「追蹤」



課程的
「精準性」與「發展
性」



場域經營的
「淨零排放」與「議
題融入」



政策配合與
「軟實力」推廣



人力資源的
「專業成長」

環境教育人力配置

- 對於教學試教之意見回饋，如何反映到教學實施上，可再說明。

環境教育課程

- 課程方案能對應環教五大目標，惟「在日常生活中產生行動」如何評估或追蹤，可再加以說明。
- 由於交通為溫室氣體主要排放源之一，仍建議考量如何研擬妥適之課程。

經營管理

- 中心用電量較多，建議可以在節能淨零綠生活帶動，並設立目標。
- 未來參與學員授課後行為與態度的提升，建議加強。
- 未來預計增加成人課程進展為何？
- 核定課程參與人數對應不一致的問題建議釐清。

行政配合加分項目

- 配合地方政府參與環境教育相關活動設攤，推動效益值得肯定；建議也能多參與環境部相關活動。
- 建議場所之FB配合發布本院新聞；並揭露或宣傳促進性平與消費者權益保護的議題。
- 建議配合派員參與本院辦理之環教人員增能相關課程，並可推薦單位內部成員參與淨零綠生活種子講師培訓，擴大服務範圍。



對於教學試教之意見回饋，如何反映到教學實施上，可再說明。

01



方向訂定與資料蒐集

召開課程發展會議，討論課程發展主題、蒐集議題資料

02



教案撰寫

會議鎖定課程目標與綱要、撰寫教案、製作教具

03



內部教學修正

內部教學試驗後進行教案與教具修正

04



外部教學審查

外部教學試驗、教案審查

05



持續滾動調整

上架後，持續透過問卷、觀課意見、教學觀察滾動修正



對於教學試教之意見回饋，如何反映到教學實施上，可再說明。

核定課程：從空中看台灣 - 生活減廢篇

活動規則修正實例

【一日旅遊規劃大師】

行程	搭乘什麼交通？	做什麼事？	用什麼工具？
1 起床準備出門 你們包包有的東西			
2 出發到菜市場 交通至多擇 2 工具擇 1			
3 菜市場吃早餐 食物至多擇 2 工具擇 6			



【一日旅遊規劃大師】

行程	做什麼事？	用什麼工具？
1 起床準備出門 你們包包有的東西		
2 菜市場吃早餐 食物至多擇 2 工具擇 6		



對於教學試教之意見回饋，如何反映到教學實施上，可再說明。

非核定課程：海海人生 小組討論主題修正實例

階段	具體目標	獎勵
前7天	購物帶環保購物袋 減少外帶	新買耐用 環保文具
中7天	1. 內用帶新買環保文具 2. 減少飲料外帶-外送 次數	給自己一趟 旅行
後7天	1. 住處自備個人盥洗用品 2. 安排淨灘活動	給大家一個 美好的環境

個人21天垃圾減量計畫

入	出
① 保特瓶 ② 塑膠袋(包裝) < 25公 ③ 菸或 煙蒂 餐具	① 免洗用品 ② 說明會資料 ③ 包裝紙 塑膠帶袋
觀念 1 加水站不普及 衛生 無替代方案(鉛鎘裝水) 玻璃瓶水 from 飯店太貴 2 觀念, 取得容易成本低 店家過度包裝, 外送 3 惜食教育 店家重排場 吃到飽文化 煙枕不夠重 垃圾箱不多	1. 習慣 取得容易成本低 2 錢要花的值得的心態 追求CP值 突破 2 觀念 1 單位推廣(淨水系統 供應商管理(2015) 學校教育 意見回饋 電子化 說明會操 倡及宣傳

→ 產業、日常工作如何垃圾減量

02 環境教育人力配置 課程發展會議優化



對於教學試教之意見回饋，如何反映到教學實施上，可再說明。



未來課程發展會議由每年 1 次，增加為**每季召開**。

03 環境教育課程 成效追蹤策略



課程方案能對應環教五大目標，惟「在日常生活中產生行動」如何評估或追蹤，可再加以說明。

課後教師訪談

2023、2024 SROI評估

正在做還沒做好，比沒有做要強

利害關係人成果問卷(參與者-《環境台灣》校園環境教育推廣計畫、環境教育基地營)	
您好，我們期待透過問卷的方式，了解財團法人看見齊柏林基金會「環境教育計畫」對於您或您身邊的人所造成的改變，進而評估及衡量此專案所造成的社會影響力，填答時間約10分鐘。本問卷為無記名問卷，請您依照您的真實感受和情況回答，謝謝！	
一、基本資料	
1.1	請問您於2023年至2025年參與過以下哪些活動？(可複選) <input type="checkbox"/> 齊柏林空間年度特展(淡水) <input type="checkbox"/> 看見台灣十周年攝影巡迴展(台北松山文創園區、高雄駁二、台中文資園區) <input type="checkbox"/> 環境教育基地營(1.5-2小時，針對各級學校學生) <input type="checkbox"/> 齊柏林環境學習中心教育推廣(3小時，針對一般成人團體) <input type="checkbox"/> 《看見台灣》校園公播(觀賞環境紀錄片) <input type="checkbox"/> 《環境台灣》校園環境教育推廣計畫(1學年計劃，包含主題展覽、數位教材、推廣大使、海報競賽、見學之旅) <input type="checkbox"/> 環境影像創作營(5日)
1.2	請問您最近一次參與齊柏林活動的年度？ <input type="checkbox"/> 2023年 <input type="checkbox"/> 2024年 <input type="checkbox"/> 2025年
1.3	請問您總共參與過齊柏林基金會的活動次數？ <input type="checkbox"/> 1次 <input type="checkbox"/> 5次以內 <input type="checkbox"/> 10次以內 <input type="checkbox"/> 10次以上
二、您的改變	
2.1	拓展視野 a 請問您來參加【看見·齊柏林基金會】的課程或展覽後，是否有以下「拓展視野」的變化？ a.1 參加一次的課程或展覽後，我認識到台灣不同樣貌，並獲得新的想法或啟發(如：看過以前沒看過的山、海、地方社區的影像後，更認識台灣這片土地)

03 環境教育課程 展覽影響力問卷評估成果



課程方案能對應環教五大目標，惟「在日常生活中產生行動」如何評估或追蹤，可再加以說明。



受到鼓舞56%



擔憂36%



驚訝39%



感動89%



開心34%

✓ 比以前更關心環境議題



+



✓ 有意識的進行垃圾減量

✓ 減少索取購物袋

✓ 有意識的節約用水用電

✓ 有意識的多搭乘大眾運輸工具或共乘

✓ 減少使用一次性餐具

✓ 加入環境相關志工

✓ 會想跟親友分享所知道的環境知識

✓ 買東西會留意材質、成份或規格是不是比較環保的

2023年齊柏林空間與十周年巡迴展 **影響力網路問卷**



由於交通為溫室氣體主要排放源之一，仍建議考量如何研擬妥適之課程。



你的替代方案是什麼？

高年級課程「宇宙偵探出任務」，
探討山坡地開發與氣候變遷主題，
提到「家用車輛」對氣候變遷的影響。



中心用電量較多，建議可以在節能淨零綠生活帶動，並設立目標。

用電現況背景

- 單層歷史建築老舊易受曝曬
- 保存底片對恆溫恆濕要求高
- 無法施作隔熱工程



現行節能措施

- 建館時由大金贊助當時一級省電空調
- 現用飲水機為節能標章產品
- 替換LED燈具、智慧開關



未來節電目標與策略

- 節電目標：每年減少電 3%
- 空調汰舊使用一級節能冷氣
- 優化底片儲存設備與方式
- 節電減碳納入課程發展目標





未來參與學員授課後行為與態度的提升，建議加強。

納入課程發展會議優化重點

- 增加討論與回饋的活動引導
- 強化與日常生活的連結
- 結合企業ESG，設定討論題目設定，增加參與意願
- 結合觀察、行動、反思的學習設計



階段	具體目標	獎勵
前 7 天	購物管理保證書 減少外帶	新買耐用 環保文具
中 7 天	1. 內用帶新買環保文具 2. 減少飲料外帶、外賣	給自己一輪 旅行
後 7 天	1. 住居自備個人盥洗用品 2. 安排淨潔活動	給大家一個 美好的環境



113-114年
共**26**團



國際訪客齊柏林空間交流參觀

- 區公所x大飯町町長中塚寬
- 美國猶他州遊學團
- 無盡燈協會(美國各大學學生)
- 臺科大營建工程系+日本大阪工業大學
- 環境部、觀光局國際貴賓
- 日商才望子
- 新中旅、真心國際、飛亞旅行社_美國學生團
- 清華大學跨院所
- 台大國際處(海外教育)
- 財團法人國際合作發展基金會
- 中國文化大學師長及外賓
- VIS國際實驗學校
- 奧地利學生
- 國際青年論壇參訪團
- WMA秘書長 Dr. Otmar Kloiber



企業訪客：

- 緯創
- 喬治傑生
- 卡地亞
- 南山人壽
- 第一銀行
- 萬士益冷氣
- 三葉電裝
- 國泰人壽
- 台北大眾捷運
- 台達電文教基金會
- 大立環保
- 震旦集團
- 慈濟基金會
- 聯合利華

04 經營管理 回客率達30%



回客率：**30%**

淡水周邊：

淡江大學、真理大學、新北正德國中

企業政府：

南山人壽、緯創、金龍永盛旅行社、
工研院、大立環保

學校團體：

崇光社大、台大、國防大學、東山高中、
武漢國小、桃園市仁和國小、濃
宇蒙特梭利實驗教育機構。

05 行政配合加分項目 環境部活動參與



配合地方政府參與環境教育相關活動設攤，推動效益值得肯定；建議也能多參與環境部相關活動。

第九屆國家環境教育獎

2023-2025參與補助案

2023-2025新北環境季



海海人生 2

1 曬一片藍

2 結合森林主題展覽
從森林的生態系統觀察優點
影像觀察出發
看見森林的價值
真正遭遇的氣候及開發壓力
透過遊戲
去體會垃圾從被製造出來
到最終停留位置的歷程

3 典藏台灣

運用齊導演之作品
介紹數位典藏工作
一起分析影像元素
加深對台灣地景的認識
同時結合影像中的地景變遷
探討背後的原因以及故事

方案 1 2.5小時
此活動包含
• 主題影片欣賞
• 齊柏林空間深度導覽
• 齊柏林生態系服務價值
• 廢棄物減量課程

方案 2 3小時
此活動包含
• 主題影片欣賞
• 齊柏林空間深度導覽
• 數位典藏課程
• 地景變遷比比看

看見·齊柏林
全齡學習中心
環境教育課程

報名連結

報名期限：即日起至10月底以前，皆可報名預約
報名對象：業師長輩 / 公務員 / 教職人員
活動地點：齊柏林環境學習中心(新北市淡水區中正路316-1號)
諮詢電話：02-29330994 #13 林小姐
環境教育課程可認列「環境教育時數」



建議場所之FB配合發布本院新聞；並揭露或宣傳促進性平與消費者權益保護的議題。



ACCUPASS

齊柏林種子學苑
環境影像創作營

2025 齊柏林種子學苑-環境影像創作營

2025.07.07 (一) 09:00 - 07:25 (五) 17:00 (GMT+8)
台灣新北市 淡水區中正路298號2樓

退費規則

聯絡窗口：林小姐 02-29330994 #13 / cpass2105@chippolin.org

1. 活動日前 14天 (含) 前取消，扣除手續費後全額退還。 2. 活動日前8-13天 (含) 前取消，退還50%費用，或可轉讓名額。 3. 活動日7天 (含) 內取消活動不退費，考量保險權益，亦無法轉讓名額。 4. 若因天災等不可抗力之因素取消活動，扣除手續費後退還全額。

請選擇票券

弱勢兒少(第一梯7/07-7/11) NTS 1,000

弱勢兒少(第二梯7/21-7/25) 需審核 NTS 1,000

學生(第一梯7/07-7/11) NTS 3,500



報價單 Quotation

客戶名稱：齊柏林基金會
發票號碼：由財政部電子發票作業系統生成
發票日期：2025.02.25 - 25
聯絡姓名：王小姐 聯絡電話：02-27732649 L33 電子郵件：

項目	內容	單位	數量	金額
課程費2/19	弱勢兒少課程1250-1400	500	15	7500
課程費2/25	弱勢兒少課程1250-1400	500	15	7500
				0
總計(共計)				15,000

備註：

- 本報價單以新台幣計價。
- 本報價單僅供參考。
- 本報價單僅供參考，請以實際為準。如有任何疑問，請洽本基金會。
- 本報價單僅供參考，請以實際為準。如有任何疑問，請洽本基金會。

1. 活動日前 14天 (含) 前取消，扣除手續費後全額退還。 2. 活動日前8-13天 (含) 前取消，退還50%費用，或可轉讓名額。 3. 活動日7天 (含) 內取消活動不退費，考量保險權益，亦無法轉讓名額。 4. 若因天災等不可抗力之因素取消活動，扣除手續費後退還全額。

1. 活動日前 14天 (含) 前取消，扣除手續費後全額退還。
2. 活動日前8-13天 (含) 前取消，退還50%費用，或可轉讓名額。
3. 活動日7天 (含) 內取消活動不退費，考量保險權益，亦無法轉讓名額。
4. 若因天災等不可抗力之因素取消活動，扣除手續費後退還全額。

05 行政配合加分項目 參與國環課程



建議配合派員參與本院辦理之環教人員增能相關課程，並可推薦單位內部成員參與淨零綠生活種子講師培訓，擴大服務範圍。

參與環境教育創意行動家實務訓練

未來每年推派人員參與
淨零綠生活種子講師培訓



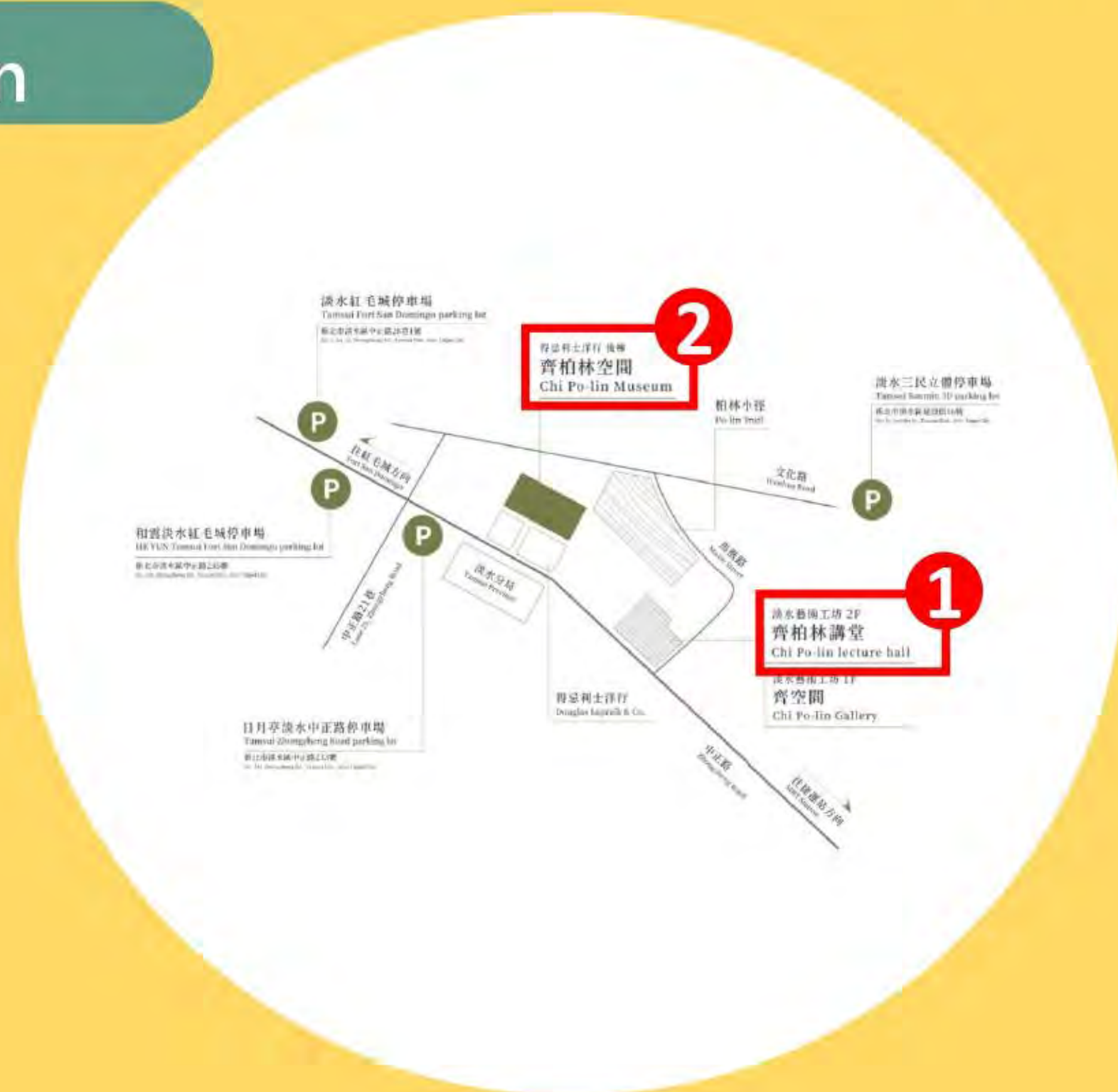
實地勘察動線

1 環境教育實績與課程體驗 20 min

- 核定課程體驗
- 數位典藏應用課程呈獻
- 企業合作校園合作成果呈現

2 《共森》互動體驗 20 min

- 展場亮點導覽
- 沉浸式展覽互動遊戲體驗



現地訪查

我們這樣準備...

01

環境教育是大家的事，人多好熱鬧。

02

歡迎志工一起來，但記得要分工明確、事前溝通

03

把重要事蹟分門別類，列出要陳列的物品

04

記得幫要陳列的物品上字卡，方便閱讀

05

大家多分工，才不會這麼累

06

每位委員旁邊跟可以隨時被位問題的小精靈

07

教學內容有部份段落可以跟委員互動。

09

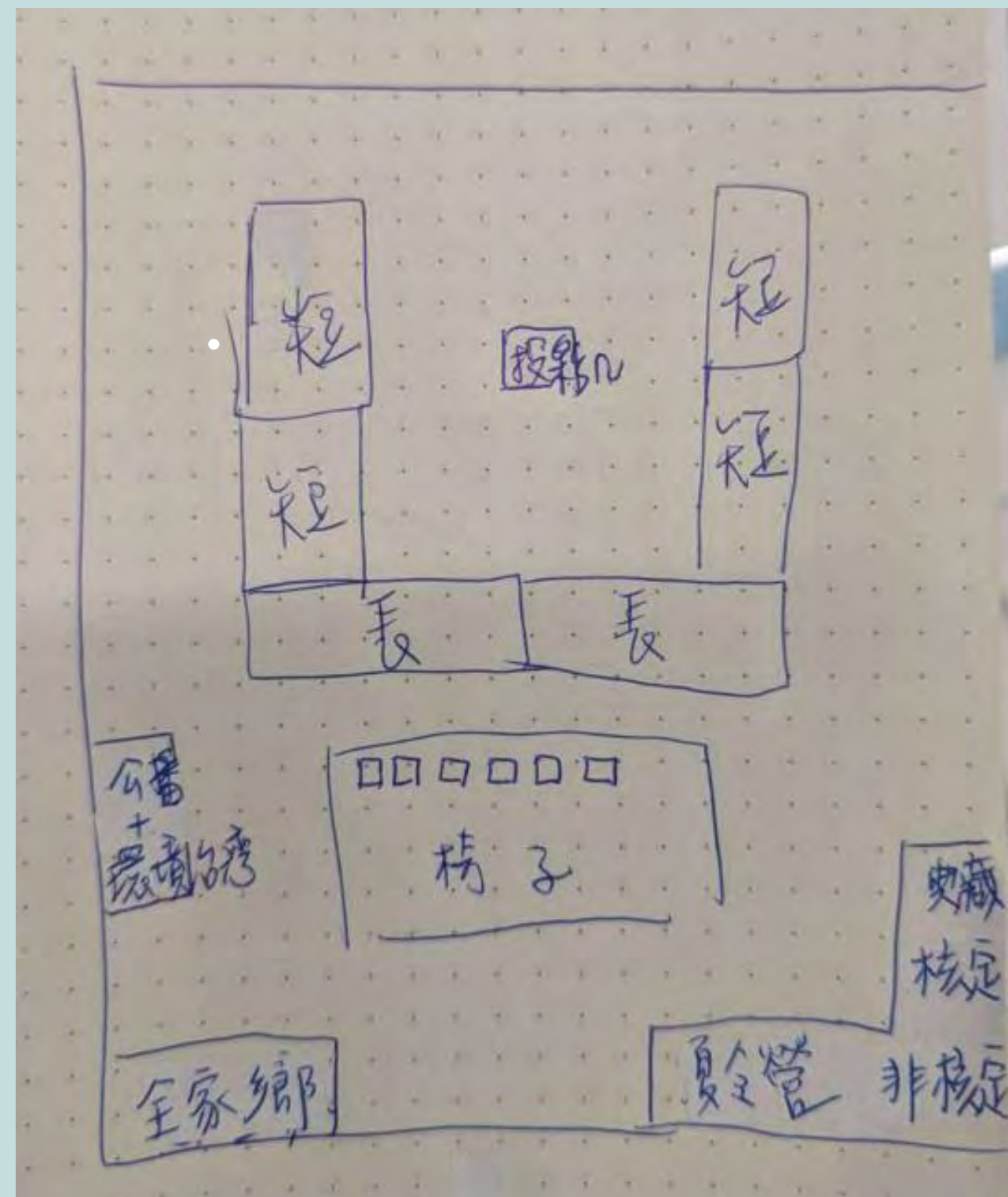
可以提早彩排。

設施場所評鑑複審階段實地訪查

- 一、輔導大彩排時間：2025.08.29(五) 1030-12:00 (1030 淡水集合)
- 二、正式委員訪查時間：2025.09.01 (一) 1400-16:30 (11:00 淡水集合)
- 三、地點：淡水齊柏林講堂+齊柏林空間
- 四、服裝：看見台灣白T+長褲
- 五、成員：萬姊(彩排)、Julie(正式)、友梅、均、緯、穎、長、薇 (任務時出現)、涇(正式)
- 六、志工：... (隊長)、... (副隊長)、... 銘、... 君、城、素、... 珠、溫
- 七、當日流程：

四、評鑑議程

時間	議程
5分鐘	受評單位及評鑑委員介紹
5分鐘	流程及相關規定說明
20分鐘	受評單位簡報
120分鐘 (設施場所)	實地勘查 (設施場所40分鐘)
	書面資料檢視暨環教相關人員訪談 (設施場所30分鐘)
	委員詢答暨綜合討論 (設施場所-詢問20分鐘、答覆25分鐘、環保局5分鐘)



九、設備、器材分工、時間:

總共 40 分鐘

桌別	發表時間(分)	桌長	物品清單
環境教育基石 -數位典藏	3	穎	135mm 底片、教育獎看板、國土上的名偵探看板、平板 1(itaiwan8)
核定課程	10	均	碗、骰子、垃圾地圖、學習單、夾板、水擦筆、電子螢幕 1(簡報)、幾張寫得好的 21 天海報照片
非核定課程	不講 讓委員自己看		平板 2(宇宙偵探出任務簡報)、教具、學習單、偵探信、便條紙、奇異筆(寫標籤用的)藍曬樣本、刷子、碟子、藥劑、4 組器材
環境影像創作 營	3	緯	新竹場的海報、討論作品、 的小平板(學生的成果牆作品)、啟碁聯詠喬越手拿牌、補助案獎牌、教育獎看板
公播、環境台 灣	2/2	洵、梅	布條、電子螢幕 2(公播學習單照片) 布條、電子螢幕 3(簡報方式呈現：5 大主題展觀展照、數位教材照、延伸教學照、快閃大使照、海報競賽照、見學之旅照)
飛閱全家鄉	不講 讓委員自己看		放大鏡繪本、釣竿、布條、年報攤開到講座的頁面
齊柏林空間	20(含走路)	玉	無

十、承辦公司特別交代事項

1. 委員桌牌豐鐸公司會隨身攜帶，請受訪單位不用特別製作。
2. 請受訪單位盡量無紙化(簡報不用印出)，倘若備有茶點，亦請使用可重複使用之餐盤及餐具。

現地訪查



現地訪查



評鑑一定是場辛苦仗
但換個心態打，會好點